

CÓMO PLANIFICAR NUESTRAS CLASES DIGITALES

Dadas las circunstancias actuales en las que nos encontramos los docentes, nos vemos obligados a adaptar nuestros contenidos de clase al formato digital. Y es en ese preciso momento cuando nos encontramos con diferentes tipos de limitaciones. Una de ellas es la cantidad de contenido que puedo trabajar esta semana con mis alumnos. Tener claro este aspecto nos permitirá planificar la semana y posteriormente enfrentarnos al resto de desafíos tecnológicos.

Hay diferentes aspectos que necesitamos tener presente antes de planificar los contenidos de nuestras sesiones online:

- **Tiempo de clase:** una “hora clase” suele tener 50 a 60 minutos “en el papel”. No obstante, hemos de tener presente que en el día a día, se invierten 10 minutos al menos en que los alumnos preparen su material, en tomar asistencia, etc. Por lo que nuestra clase se reduce aproximadamente a 45 minutos. Esto significa, que el contenido que solemos trabajar en una clase netamente lo hacemos en 40-45 minutos.
- **Tiempo de concentración de un alumno:** se ha calculado que un alumno como máximo se concentra de 3 a 5 minutos por año de edad, por lo que nuestras clases deberían estar preparadas para que tuviesen una duración adaptada a la edad de nuestros estudiantes, teniendo presente que para un adulto el tiempo máximo de concentración es de 45 minutos.
- **Las circunstancias sociales y familiares que les rodean:** como profesores somos conscientes de que las circunstancias sociales actuales pueden afectar a nuestros alumnos en lo emocional y en lo concreto. No obstante, a veces no tenemos acceso a la información de cómo es su entorno familiar (la organización familiar, los horarios, el trabajo de los padres, los conflictos que puedan estar transitando toda la familia, etc.). Puede que tampoco conozcamos sus recursos materiales necesarios (acceso a conexión wifi, recursos informáticos, etc.) ni la cantidad de integrantes de la familia que necesitan utilizar estos recursos al mismo tiempo. Por lo que hemos de tener en cuenta que al estar en un ambiente familiar donde los padres se ven obligados a guiar o explicar contenidos que hace mucho que vieron o desconocen, puede modificar las condiciones en que el alumno pueda realizar las actividades que programemos en el tiempo planificado.
- **La diversidad del alumnado:** los alumnos tienen procesos únicos de comprensión y asimilación de los contenidos, por lo que en nuestras clases, en general, nos encontramos diferentes ritmos de aprendizaje. Por otra parte, conocemos de cada uno el nivel de autodisciplina y organización personal que tienen en el aula. Estos dos aspectos nos pueden ayudar a predecir cuál será su nivel de rendimiento en casa. Por lo que el tiempo que planifiquemos para nuestra clase online ha de considerar la amplia diversidad del alumnado.
- **Tiempo de preparación del alumno en casa para hacer la clase online:** nuestros alumnos necesitarán dedicar un tiempo a preparar lo que necesiten: un lugar adecuado para poder hacer la clase que le permita estar concentrado el mayor tiempo posible, su material escolar, el ordenador, auriculares, etc. Y a continuación, acceder al entorno virtual (portal, mail, etc.) con el que están trabajando y situarse en la sesión.



Teniendo en cuenta estos aspectos, entre otros, en primer lugar, vemos que **nuestras clases online, sesiones virtuales de conexión telemática o el trabajo que enviemos para hacer deberían de durar de 20 a 30 minutos como máximo**, ya que para nuestros alumnos se ampliará al doble. Siempre teniendo presente la edad de nuestros alumnos.

En segundo lugar, ya que tenemos claro el tiempo neto con el que contamos a la semana, el siguiente paso es definir qué **objetivos, competencias y contenidos** deseamos que nuestros alumnos aprendan y trabajen esta semana.

El tercer paso consiste en elegir el **tipo de clase** que haremos en cada sesión: teórica y/o práctica, si usaremos diferentes **tipos de agrupaciones de los alumnos** (individual, trabajo por parejas o trabajo en grupo) y qué **metodología de enseñanza**: conferencia y/o exposición, aprendizaje interactivo, juegos (gamificación), investigación, experimentación y/o resolución de problemas, etc.

El cuarto paso se trata de **elegir los recursos para digitalizar nuestras clases, es decir, qué entornos multimedia, aplicaciones, webs, etc. utilizaremos para trabajar con nuestros alumnos**. Para muchos de nosotros, este paso es totalmente nuevo, por lo que es conveniente que cada uno comience a utilizar aquellos que les resulten más fáciles y que se adapten a lo que se quiera trabajar con los alumnos, ya que hemos de ser conscientes que **el tiempo que se ha de invertir en digitalizar nuestras clases es considerablemente superior al de preparación de las clases presenciales**. Justamente esto nos conduce a que **no es necesario hacer nuestros propios materiales**, ya sean vídeos, ejercitación, textos, etc. **Hay mucho material colgado en la red** en diferentes plataformas (vídeos en Edpuzzle, youtube edu, khan Academy, etc. y actividades en diversas MOOCs (massive open online course) y páginas webs de organizaciones, instituciones y profesores que llevan años publicando y trabajando en esta área) que puede facilitarnos la labor y optimizar nuestro tiempo; siempre teniendo presente y siendo críticos con la calidad de los mismos.

En el caso que queramos hacer **clase-conferencia online** con nuestros alumnos existen diferentes herramientas fáciles de utilizar y que incluso algunas permiten hacer presentaciones al mismo tiempo como puede ser meet (de google), zoom, etc. Y si deseamos **grabar nuestros propios vídeos tutoriales** podemos hacerlos con herramientas digitales como el OBS estudio que permite grabar nuestra pantalla del ordenador y nuestra voz simultáneamente, o bien utilizando nuestros Smartphone o tablet con aplicaciones como REC, Sreenflow, AZ Screen Recorder, etc.

El quinto paso se trata de definir **cómo evaluaremos el proceso semanal del alumno**. Esto se puede hacer de diferentes maneras. Si la propuesta es interactiva hay aplicaciones que permiten descargar o visualizar la evolución del alumno en la misma aplicación (EdPuzzle, Khan Academy, Kahoot, etc.). Otra posibilidad es que los alumnos puedan trabajar en documentos digitales compartidos con el profesor (como permite google drive, Padlet, etc.). Y si la propuesta es de trabajo manual (ejercitación, resolución de problemas, experimentación, etc.) se puede pedir a los alumnos que digitalicen los resultados a través de fotos o imágenes escaneadas (con apps para smarthphone como camscanner) y los compartan en la plataforma o los envíen por email en un lapso de tiempo definido.

El siguiente paso consiste en definir cómo haremos **la corrección y devolución** de los resultados de dichas actividades, si les facilitaremos las soluciones y si les haremos llegar ejercitación voluntaria de refuerzo y/o ampliación.

Y por último **valorar con los alumnos** como ha ido la semana, qué les ha gustado más, qué dificultades o limitaciones han tenido, etc. Se puede hacer por video-conferencia utilizando meet, zoom, etc. y a la vez fomentar la cercanía con nuestros alumnos, o bien a través de un pequeño cuestionario online (google drive, quizlet, kahoot, e-encuesta.com, etc.). Los datos obtenidos de qué funciona y qué no, nos ayudará a ir mejorando nuestras planificaciones y la digitalización de las clases.

Podríamos añadir muchos aspectos y detalles más, pero nuestra intención es la de transmitirles algunas de las consideraciones iniciales y proponerles los pasos básicos necesarios a la hora de digitalizar nuestras clases. Agradecería recibir sus comentarios, dudas, limitaciones, experiencias y aportes para ir mejorando el proceso de digitalización.

Ferchu Massut

ferchumassutb@gmail.com

M. Fernanda Massut

Especialista en Innovación Tecnológica Educativa

Dra. en Didáctica de las Ccs. Experimentales y la Matemática

Universitat de Barcelona